

TEMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Año 22. Número 41. 1º Cuatrimestre 2026

FORMACIÓN
DOCENTE
EDUCACIÓN
INFANTIL

E-ECCLESTON
Nº41



e- Eccleston. TEMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Año 22. Número 41. 1º Cuatrimestre de 2026.

ISPEI "SARA C. DE ECCLESTON". DFD. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.GCBA. ISSN 1669-5135.



ANEXO TEMATICO

**NUEVOS INGRESOS BIBLIOGRÁFICOS DE
EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN
DOCENTE INCORPORADOS A LA COLECCIÓN
DE LA BIBLIOTECA MARINA MARGARITA
RAVIOLI**

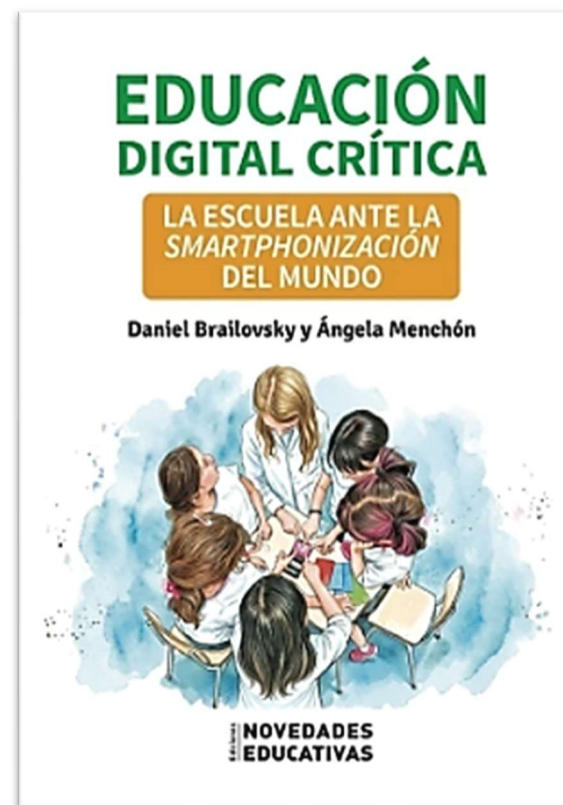
●●● POR: EQUIPO DE BIBLIOTECA

BIBLIOTECARIAS: VANINA ROMERO, VILMA CAROU, GISELLE PERRONE
Y DORIS HUAMÁN QUISPE

***Brailovsky, D. (2026 Educación digital: la escuela ante la
smartphonización del mundo. Novedades Educativas.***

En este libro se analiza cómo el celular ha dejado de ser un simple recurso para transformarse en un actor que reconfigura la subjetividad, la atención y los vínculos. Invita a recuperar el sentido de la enseñanza y a fortalecer el encuentro humano en tiempos de distracción infinita. Frente a la interrupción constante y a la colonización del tiempo libre por lógicas de consumo, la escuela ya no puede sostener el discurso ingenuo de la "innovación".

La obra ofrece a docentes de todos los niveles (en especial, inicial, primario y secundario) fundamentos y propuestas para problematizar la smartphonización de la cultura. Así como la ESI y la Educación Ambiental Integral surgieron para cuestionar estructuras dadas, este libro propone una educación digital integral y crítica. Es una guía para acompañar a niños y adolescentes desde una mirada atenta y cuidadosa, promoviendo un vínculo sano y maduro con la tecnología.



Santillán, L. (2026) *Crianza, Cuidado y Educación Infantil. Una mirada desde la antropología social. Praxis.*

Criar, educar y cuidar a quienes transitan los primeros años de la vida constituye una tarea cotidiana que despierta continuos interrogantes y desafíos como sociedad. En los escenarios que habitamos, atravesados por permanentes transformaciones sociales, estas acciones no sólo comprometen a múltiples actores, sino también a diferentes planos de intervención, como son el familiar, el escolar, lo comunitario y los lineamientos provenientes de las políticas estatales.

Este libro propone abordar estas problemáticas a partir de los aportes de la antropología social, entendiéndolas, por tanto, como experiencias socioculturales. El diálogo entre relatos de experiencia y análisis nos abre, en palabras de Santillán, una realidad vivida y representada a partir de un caudal de experiencias en las voces de quienes habitan distintos territorios.



Guijarrubia, P. (2023) Paseos pedagógicos : planificación y desarrollo de salidas. Noveduc.

Esta obra define al "paseo pedagógico" como un viaje hacia otro espacio, que busca generar múltiples conocimientos en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero ¿Cómo desarrollar los paseos pedagógicos de la mejor manera posible? ¿Qué hacer antes de la salida, durante su transcurso y después de realizada? ¿De qué modo involucrar a la comunidad? ¿Cómo superar los obstáculos administrativos, materiales y simbólicos?

Para responder estas preguntas, la autora ofrece conceptualizaciones, orientaciones y propuestas concretas que se entretajan con los aportes de otras educadoras especialistas en el tema y con la voz de los propios lectores que son invitados a dialogar a través de bitácoras personales y colectivas para enriquecer aprendizajes y ampliar la enseñanza más allá de las paredes del aula.

